|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **41** |
| **Тема** | So arbeiten wir heute | | | | |
| **Наставна јединица** | Kommunikation am Arbeitsplatz | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у аудио запису;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -разумевање аутентичног говора  -обнављање зависне реченице  -примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | телефонирати, комуникација, радно место, телефонски разговор | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, картице, компјутер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Домаћи провера: Ученици читају питања која су написали и кажу ко од ученика треба да одговори.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник објашњава ученицима да треба да устану и шетају око стола, на коме се налазе картице са речима (прилог бр. 1). Док они шетају наставник пушта вежбу слушања Telefonieren trainieren..., вежба 2 на страни 70. Циљ је да ученици сакупљају картице са речима које чују.  Наставник подстиче ученике да активно учествују у настави.  Наставник прати које речи се чују и да ли ученици узимају праве картице.  Када су све картице узете са стола, проглашава се победник, ученик који је сакупио највише картица.  Наставник затим пушта аудио снимак поново, а ученици раде вежбу 4а и 4б са свог места.  Провера решења у пленуму.  Наставник упућује ученике на вежбу 4ц на страни 70, коју ученици раде у пару.  Наставник пита ученике да ли им је јасно шта треба да раде и даје објашњење.  Проверава у пленуму. | | Ученици прате објашњења, устају, слушају вежбу и сакупљају картице са речима.  Ученици самостално раде вежбу 4а и 4б на страни 70.  Затим у пару раде вежбу 4ц на страни 70.  Ученици постављају питања ако нешто није познато. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике за мишљење о томе, како им се свидео део са сакупљањем картица.  Домаћи задатак : вежба 3 у радној свесци, страна 72 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| spricht | Nachricht | kann | keine |
| bestellen | möchte | anrufen | morgen |